

## **Título: Importancia del perfil docente de filosofía en la Educación Media Superior**

DTI. Olga Maricela Pérez Xolocotzi

[olga.perez@iems.edu.mx](mailto:olga.perez@iems.edu.mx)

Instituto de Educación Media Superior. Academia de Filosofía.

### **RESUMEN**

La carga conceptual añadida a la figura docente en las últimas décadas ha propiciado que se le mire como un ser pasivo, se le ha concebido como un mero ejecutor de las diversas propuestas que en materia educativa se han impuesto de acuerdo a la política pública vigente; difícilmente se le pregunta cuáles son sus necesidades y requerimientos y se les contrata incluso sin contar con formación académica que concuerde con la materia a impartir.

Se quiere que los educandos desarrollen habilidades reflexivas, pensamiento crítico, lógico y filosófico sin considerar que para ello es indispensable comenzar por el docente. El presente trabajo presenta una serie de consideraciones para propiciar la transformación desde la reflexión de la práctica docente cotidiana y a las que subyace la reflexión ética sobre si los cambios en materia educativa están realmente propiciando sociedades más igualitarias.

### **INTRODUCCIÓN**

A lo largo del tiempo hemos sido testigos de los cambios y transformaciones que en materia educativa han surgido desde diferentes corrientes ideológicas, pedagógicas, sociales, culturales, políticas, etc., que tratan de responder a las necesidades propias de la época o al periodo en que se gestan, generalmente buscando alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en el ámbito educativo, como la deserción y el rezago escolar.

En México los datos de INEGI arrojan que la media de la población cuenta con 11 años de escolaridad; es decir hasta la secundaria<sup>1</sup> por lo que diversos gobiernos han planteado como objetivo elevar la escolaridad de la población y aunque pueda resultar loable la intención veremos que eso no necesariamente se ha acompañado de políticas públicas que aborden la compleja problemática y recursos que ayuden al cumplimiento pleno del objetivo.

---

<sup>1</sup> <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>

No sólo se trata de elevar la escolaridad sino de hacerlo con características que contribuyan al pleno desarrollo de las capacidades, habilidades, actitudes y valores que los individuos requieren para los retos que la actual sociedad impone.

Si bien varios planes y programas plantean su desarrollo en ocasiones se quedan en papel porque no se acompaña de lo necesario; por ejemplo la formación y capacitación de los docentes que son quienes finalmente interpretan los documentos y los ponen en práctica con los pocos o muchos recursos que tienen a su disposición.

## DESARROLLO

La actividad docente juega un papel muy importante en materia educativa ya que a través de su práctica cotidiana establece relaciones con los diferentes actores que intervienen en la educación (estudiantes, directivos, padres de familia, la comunidad, etc.,)

El docente es capaz de contribuir o no, a que se dé un cambio en la dinámica dentro del aula o que se continúe con las prácticas que han permeado la actividad docente; caracterizada por un sistema tradicional en donde el estudiante ha sido visto como un objeto vacío, sin experiencias que contribuyan a la construcción de conocimientos, el jarro que es necesario llenar, la esponja seca que ha de absorber los saberes considerados necesarios.

Pero, no sólo al estudiante se le ha mirado como un ser pasivo, también al docente a lo largo de la historia; al menos en la de nuestro país, se le ha considerado como un mero ejecutor de las diversas propuestas que se han gestado en materia educativa, que corresponden a las distintas formas de gobernar y de concebir la educación o bien, a las influencias de otras naciones sobre el nuestro, como ejemplo se puede mencionar el porfiriato caracterizado por la enseñanza objetiva basada en el positivismo, la escuela activa y un sinnúmero de propuestas más de concebir la enseñanza, en las que ha predominado la poca o nula participación de los docentes, quienes conocen, viven y experimentan las condiciones y necesidades reales que envuelven el quehacer del maestro.

Si bien no se puede negar que en el discurso se ubica al docente en un lugar privilegiado, la realidad es que pocas veces se le ha preguntado cuáles son sus necesidades, cuáles sus inquietudes, cuáles sus propuestas y opiniones sobre su quehacer cotidiano, sobre la educación, la enseñanza, etc.

Es nuestra práctica cotidiana en la que tenemos la oportunidad de reflexionar y analizar la importancia de la formación docente no sólo para que se le dote de nuevos instrumentos, técnicas y metodologías

para la enseñanza; como algunos consideran, sino para el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva de su práctica y formación, para que sea un agente transformador, dejando de lado al maestro pasivo ejecutor de las disposiciones dadas por los que dirigen y comandan en materia educativa.

Enseguida se resaltan los aspectos más importantes de la formación docente para un cambio en la dinámica y relación docente-alumno, en el que se pretende crear relaciones igualitarias, espacios para el diálogo e intercambio de opiniones y percepciones que cada individuo tiene sobre la vida y el entorno que le rodea, de tal forma que se logre la transformación de una sociedad más justa e igualitaria, en donde la clase dominante no sea la que dictamine los caminos que deba seguir la educación, sino que todos los actores intervengan en su construcción. (Freire & Passetti, 2019)

Es nuestro papel ubicar a la escuela como un espacio de cambio, de transformación y de la búsqueda de nuevas formas y métodos que le permitan al estudiante desarrollar nuevas habilidades y actitudes, que a su vez le brinde las herramientas para actuar y enfrentar los cambios que se dan día con día; que tenga los elementos que le faciliten tener mayor movilidad y participación ante las situaciones que se le presenten, lo que se traduce en poseer una actitud más activa y crítica. Para ello el docente ha de tener un cambio en su actividad, ya que no es suficiente que transmita los conocimientos a los estudiantes.

El sujeto de hoy no puede permanecer pasivo observando lo que acontece a su alrededor, o dejándose llevar por lo que digan los demás, las exigencias de hoy nos piden ser un sujeto activo, participativo, que tenga conocimiento e información para ejercer sus derechos.

No se trata de simular consultas o participaciones masivas desde la ignorancia; eso puede convenir a los gobiernos autoritarios, tener al pueblo lo más ignorante posible para poder venderle espejismos y manipularlo con facilidad.

En 2018 sin embargo se abrió la posibilidad de ver a los que nadie había visto, de atender a los necesitados de verdad, de educar en el pleno significado conceptual a quien no tuvo acceso ni a la educación, ni a la cultura.

Hoy las autoridades educativas del país tienen la enorme y real posibilidad de acercar el conocimiento y la actitud filosófica a los gobernados, ha llegado el momento de alejarse del discurso y pasar a la acciones concretas y contundentes; ya basta de simular en educación, de ofrecer cifras y datos estadísticos que simulan atención pero que en la esencia no cambian nada.

En un Estado constitucional como el nuestro se debe velar por hacer cumplir la carta magna; que la enseñanza de la filosofía sea una realidad en todo el país, que se acompañe de recursos, de capacitación a docentes y directivos, de materiales.

Que el derecho a la educación filosófica sea un hecho concreto y no quede en letra muerta.

La enseñanza de la filosofía resulta hoy más que nunca esencial en la educación de la población sin importar el rango de edad, sin importar si es en el ámbito escolar o extraescolar.

México y los mexicanos necesitamos cada vez más filosofía, que se hable de ella en los parques, en la sala de espera de las clínicas y también en las aulas será lo que propicie una transformación real.

Las bondades que la filosofía ofrece en materia de pensamiento y su uso en la vida cotidiana son muchas; de ahí la necesidad de incluirla en el sistema educativo formal; desde el nivel preescolar hasta el superior; sin embargo nos encontramos con limitantes como la inadecuada formación de los docentes para desarrollar en los estudiantes un pensamiento de este tipo, muchas veces la principal preocupación es concluir los contenidos temáticos del programa, además de que los conocimientos son aislados y sin sentido para los estudiantes, ello como consecuencia de una deficiente o nula formación docente y disciplinar.

No es que la filosofía y las asignaturas filosóficas no sirvan, estén aisladas de la sociedad o sean poco pertinentes en la era de la productividad y la búsqueda de ganancias económicas, nada más alejado de eso, en ocasiones esa percepción es generada por docentes que sin contar con la formación filosófica están ofreciendo cursos de ética, lógica y otras disciplinas afines.

Las autoridades de la SEP lo saben bien o les será fácil consultar el perfil de los docentes que imparten lógica y cuya formación es de computación o ética que imparte algún abogado y alguien de literatura que imparte estética, la contratación con un perfil adecuado a lo que se va a impartir puede hacer la diferencia.

Ya existen experiencias exitosas en Chiapas, Chihuahua, el Estado de México y otros que con la capacitación e implementación de la metodología de Filosofía para niños de Mathew Lipman enfocado han logrado trabajar y visto resultados favorables en toda la comunidad educativa.

Sin embargo, no todo ha de venir de fuera, los docentes debemos ser los primeros en buscar nuestra autoformación y la transformación de nuestra práctica para poder orientar e instruir a los estudiantes, entre las más interesantes se encuentra la metacognición, porque ayuda a:

- ▯ Construir conocimientos y competencias con miras a su aplicación
- ▯ Aprender las estrategias de resolución de problemas que favorecen la obtención de éxito y transferencia, con su autoregulación.
- ▯ A ser más autónomo en la ejecución de tareas y en los aprendizajes (a autoregularse y saber pedir ayuda);
- ▯ A desarrollar motivación para aprender y construir un concepto de sí mismo como educando.

Con el desarrollo del pensamiento crítico y filosófico en los estudiantes se intenta formar a individuos más activos y participativos, con capacidades, habilidades y actitudes para enfrentar las situaciones que les ofrece el mundo de hoy, con argumentos sólidos, con la capacidad para decidir de una manera razonada y no solamente por la creencia irracional o por lo que dicen los demás, se forma a un sujeto autónomo que tenga los elementos para tomar sus propias decisiones fundamentadas en lo que sabe, en lo que investigó y en lo que concluye al reunir todos los elementos, de tal manera que se abandona el estado pasivo de aceptar lo que los otros dicen, creen, piensan y aprueban.

Sin embargo, existe el problema de que no se le ha enseñado al estudiante a cuestionar lo que dice el docente, tal vez se deba a que independientemente de los discursos y nuevos enfoques educativos, en el aula se sigue aplicando cierta tradición en el educar, en donde el profesor es el poseedor del conocimiento y el mejor alumno es el que sigue cada uno de los pasos que se le han indicado sin pensar en la pertinencia y circunstancias que rodean el entorno del individuo.

Paulo Freire al hablar del proceso enseñanza y aprendizaje toma en consideración a los diferentes actores que intervienen (estudiante y docente), los cuales aprenden de manera conjunta, construyen o reconstruyen su aprendizaje (conocimiento previo, producto del contexto en el que el individuo se ha desenvuelto). Rompe con la concepción tradicional del docente sabelotodo y el estudiante sujeto pasivo, limitando a la recepción y aplicación de los aprendizajes, sin cuestionar. (Freire, 2005)

Es importante que en el proceso de enseñanza se encienda en el estudiante el inmenso deseo de aprender; despertando su inquietud, interés y gusto por el conocimiento, tarea nada fácil para el docente, pero que se puede aligerar y empezar cuando el propio docente tiene el deseo de indagar,

buscar y actualizar sus conocimientos; dudar del que ya posee o del que ha producido, sin permanecer estático repitiendo y reproduciendo lo que ha aprendido.

Se debe desarrollar en los estudiantes un espíritu crítico, de curiosidad, de indagación e insumisión y al mismo tiempo ha de demostrar que lo estudiado o visto en clase se vincula con su realidad inmediata lo que necesariamente involucra la participación docente en el progreso, en el mejor de los casos. *La gran tarea del sujeto que piensa acertadamente no es transferir, depositar, ofrecer, dar al otro, tomado como paciente de su pensar, el entendimiento de las cosas, de los hechos, de los conceptos.*

*En verdad sólo quien piensa acertadamente puede enseñar a pensar acertadamente aun cuando, a veces, piensa de manera errada. Y una de las condiciones para pensar acertadamente es que no estemos demasiados seguros de nuestras certezas... (Freire, 1996, p.29)*

La formación docente puede ser mirada desde diferentes perspectivas, pero no debe olvidar el papel que tiene como un verdadero agente de cambio, de transformación individual y social, para ello ha de ser importante una revaloración de su actividad y de la importancia de su acción en el campo educativo, social y cultural.

El docente no debe percibirse como un mero objeto utilizado por los gobiernos o por quienes ostentan el poder para estar a su servicio y ser el medio para alcanzar los fines de sometimiento y manipulación; por el contrario, actualmente el profesor ha de concebirse como un verdadero sujeto de acción y de cambio; que a través de la modificación de su práctica impactará en la transformación de su entorno social, laboral, cultural y político inmediato.

Con la ciencia social crítica se pretende cambiar el enfoque interpretativo que va más allá de la descripción acrítica y buscar las explicaciones de los acontecimientos que se han venido interpretando de manera distorsionada, sin tomar en cuenta que el sujeto se encuentra inmerso en un contexto histórico social determinado.

Se pretende hacer un cambio en la relación sujeto-objeto por el sujeto-sujeto, en el que el individuo tenga posibilidades de cambio, para transformarse de manera personal y a la sociedad que le circunda a través del acto comunicativo y la capacidad discursiva y con ello lograr la emancipación.

Esta teoría empieza a aplicarse en educación en Latinoamérica con Paulo Freire, a través de su propuesta de la transformación social a partir del diálogo, la concientización y la crítica: la problematización, la relación teoría-práctica y el rescate del sujeto.

Carr y Kemmis, proponen la *Teoría crítica de la enseñanza*, que parte del cuestionamiento sobre el conformismo que predomina en la educación, en la que el investigador permanece ajeno a la situación investigada; se podría decir que mira desde fuera sin involucrarse (mide, describe e interpreta) sin ningún interés por la transformación de la realidad educativa.

El investigador en educación no logra vincular la teoría con la práctica en la educación “Cualquier interpretación adecuada de la teoría debe tener en cuenta la relación con la práctica que aquella implica. Ambos son actividades sociales concretas que se desarrollan para fines concretos mediante destrezas y procedimientos concretos y a la luz de unas creencias y valores concretos”. Para estos pensadores en todo trabajo la teoría puede sustentar o limitar la práctica y ésta a su vez enriquecer o empobrecer la teoría, es decir no podemos separar estas acciones en tanto que limitamos nuestra percepción y análisis de la actividad docente.

Con ésta propuesta se pretende comprender la realidad sociohistórica de quienes participan y de ésta manera poder intervenir en la transformación social del contexto en el que se desarrollan, para ello será necesario una participación activa en la que los sujetos exploran y estudian su realidad e intentan cambiarla.

Esta propuesta de investigación-acción requiere que los docentes se conviertan en investigador de su propia investigación.

Investigación Acción Técnica: encargada de utilizar técnicas que propicien el cambio de las prácticas educativas.

Investigación Acción Práctica: se desarrolla el razonamiento práctico de los docentes, analizando su acción y haciendo un proceso de autorreflexión.

Investigación Acción Emancipatoria: es activista, emprende la acción a través de la autorreflexión crítica encaminada a un proceso de cambio.

Con éste tipo de acciones se pretende alcanzar una educación más justa, racional, democrática y plena, luchando contra la irracionalidad, la injusticia, la alienación y la falta de autorrealización.

El formador de profesores debe tomar en cuenta las creencias y las condiciones sociales en las cuales se va a desempeñar el futuro docente, identificar los obstáculos a los que habrá de enfrentarse, que le impidan un desarrollo democrático, así como a las dificultades que habrá de enfrentar en su trabajo

diario como son los bajos salarios, falta de apoyo de los padres de familia, limitado control emocional de sí mismo y de los alumnos. A fin de que se logre una modificación de las relaciones de dominación y subordinación, el docente debe conocer los diferentes orígenes de donde provienen sus estudiantes y determinar la situación académica y la tarea de él mismo y la de sus estudiantes. (Bórquez Bustos, 2006)

El docente formado en la corriente de la investigación-acción debe concebirse y transformarse en un agente activo y crítico con capacidad de prever y encontrar respuestas creativas y concretas a las situaciones que ha de enfrentar en su práctica docente cotidiana; el profesor ha de combinar la tarea docente y la de investigación en el aula; para ello debe de concientizar el compromiso que tiene como agente de transformación, al ser un sujeto reflexivo en la acción para alcanzar una reconstrucción social.

Una propuesta más de cómo formar al docente es la que se denomina enfoque comunicativo con el que se pretende el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje, a partir de la interacción entre iguales, en el que se dé la negociación, el intercambio de significados y de experiencias y en la participación crítica y activa, de tal manera que se dé un proceso de construcción y adquisición del conocimiento.

Con la anterior se pretende llegar a consensos a través del disenso para alcanzar acuerdos más universales; el individuo elabora sus propios significados a través de una reconstrucción activa y progresiva de tal forma que el aprendizaje se convierta en una comunidad comunicativa de aprendizaje, en la que se pretende no crear relaciones de poder sino de diálogo entre iguales.

Las siguientes interrogantes surgen de la reforma educativa que se hizo durante el gobierno de Lázaro Cárdenas pero que siguen teniendo vigencia en tanto que el papel del docente y de la escuela vista como un aparato ideológico no puede permanecer ajeno a los cambios que se presentan. "¿Debe la escuela aislarse de su entorno social inmediato o, por el contrario, debe recuperar a través de sus funciones los problemas y vicisitudes que agitan a la comunidad en la que se halla? ¿Puede y debe la educación pública -la educación que imparte el Estado- adoptar orientaciones ideológicas específicas sin sacrificar su carácter de institución nacional? ¿Una educación orientada doctrinariamente es compatible con la libertad de ideas que debe regir a una sociedad democrática? ¿Es posible una educación neutral desde el punto de vista de intereses de clase? ¿El saber que la escuela pública transmite puede y debe ser asumido por quien lo recibe como una forma de propiedad individual? ¿Puede la escuela renunciar a formar en sus alumnos una ética de servicio a la comunidad? ¿Es

legítimo que la escuela pública establezca prioridades en su función social y que conscientemente busque beneficiar primero a los sectores sociales más desamparados? ¿Puede la escuela llegar a ser una palanca efectiva en la construcción de una sociedad igualitaria o, por el contrario, se halla inevitablemente condenada a cumplir la función de reproductora de desigualdades?” (Guevara Niebla, 1985)

## CONCLUSIÓN

La actividad docente implica un verdadero compromiso de cambio y ha de iniciar con la experiencia individual, ya que se requiere a un sujeto dinámico, que busque una actualización constante, que no vea el trabajo de maestro como la última y única manera de obtener recursos para la sobrevivencia en éste mundo de cambios y transformaciones.

Ser docente involucra ser un sujeto capaz de reflexionar, criticar y transformar a la sociedad y tal vez su intervención no sea en las altas esferas de la educación, pero lo puede hacer desde su salón de clases en donde cree un ambiente de valores como igualdad, diálogo, respeto, tolerancia, solidaridad, etc. Cambios que no se harán presentes sólo con el discurso, sino con la práctica diaria en su relación con sus estudiantes y compañeros.

El docente transformador no puede estar aislado sino por el contrario será necesario que trabaje en equipo, ha de promover la comunicación y alianzas con otras instituciones a fin de alcanzar la emancipación y luchar por políticas similares que fortalezcan y dignifiquen la figura docente, además de luchar contra el individualismo y la competencia para construir espacios democráticos de diálogo y cooperación.

## REFERENCIAS

Bórquez Bustos, R. (2006). *Pedagogía crítica* (2007th ed.). Trillas.

[https://www.google.com.mx/books/edition/Pedagog%C3%ADa\\_cr%C3%ADtica/khIDPgAACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.mx/books/edition/Pedagog%C3%ADa_cr%C3%ADtica/khIDPgAACAAJ?hl=es-419)

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno Editores.

Freire, P. (2012). *Cartas a quien pretende enseñar*. Biblioteca Nueva.

Freire, P., & Passetti, E. (2019). *La voz del maestro: Acerca de vivir, enseñar y transformar el mundo*.

*Conversaciones con Edson Passetti* (L. Granero, Trans.). Siglo XXI Editores.

Guevara Niebla, G. (1985). *La Educación socialista en México (1934-1945): antología* (G. Guevara

Niebla, Ed.). Ediciones El Caballito.

<https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>

[https://educaixa.org/es/-/sobre-la-importancia-de-la-filosofia-en-las-aulas?utm\\_source=chatgpt.com](https://educaixa.org/es/-/sobre-la-importancia-de-la-filosofia-en-las-aulas?utm_source=chatgpt.com)

[https://insurgenciamagisterial.com/fomentando-la-filosofia-en-las-escuelas/?utm\\_source=chatgpt.com](https://insurgenciamagisterial.com/fomentando-la-filosofia-en-las-escuelas/?utm_source=chatgpt.com)

[https://edukar.es/impacto-de-la-filosofia-en-la-educacion/?utm\\_source=chatgpt.com&damemas\\_lectura=](https://edukar.es/impacto-de-la-filosofia-en-la-educacion/?utm_source=chatgpt.com&damemas_lectura=)